муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Аэлита»
города Кургана

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
МБОУДО ЦДТ «Аэлита»
протокол от «28» августа 2020 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУДО ЦДТ «Аэлита»
_____ П.В. Кочегин
«01» сентября 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА «ИГРЫ РАЗУМА»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Першукова Светлана Викторовна,
педагог дополнительного образования

Курган
2020

Рассмотрена на методическом совете
МБОУДО ЦДТ «Аэлита»
Протокол от «___» _____ 20 ___ г. № _____
Председатель МС _____

Рассмотрена на методическом совете
МБОУДО ЦДТ «Аэлита»
Протокол от «___» _____ 20 ___ г. № _____
Председатель МС _____

Рассмотрена на методическом совете
МБОУДО ЦДТ «Аэлита»
Протокол от «___» _____ 20 ___ г. № _____
Председатель МС _____

Рассмотрена на методическом совете
МБОУДО ЦДТ «Аэлита»
Протокол от «___» _____ 20 ___ г. № _____
Председатель МС _____

Рассмотрена на методическом совете
МБОУДО ЦДТ «Аэлита»
Протокол от «___» _____ 20 ___ г. № _____
Председатель МС _____

Рассмотрена на методическом совете
МБОУДО ЦДТ «Аэлита»
Протокол от «___» _____ 20 ___ г. № _____
Председатель МС _____

Рассмотрена на методическом совете
МБОУДО ЦДТ «Аэлита»
Протокол от «___» _____ 20 ___ г. № _____
Председатель МС _____

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Развивандия»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Цель программы	Создание условий, обеспечивающих развитие творческого потенциала каждого обучающегося через игровую деятельность на занятиях
Направленность программы	Социально-педагогическая
Образовательная область	Общее развитие
Вид программы	Модифицированная
Уровень освоения предметной деятельности	Общекультурный (базовый)
Срок реализации программы	1 год
Возраст обучающихся	7-11 лет
С какого года реализуется программа	с 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы
Пояснительная записка……5
Цель и задачи программы……6
Условия реализации программы……6
Методические материалы……7
Методическое обеспечение программы……7
Материально-техническое обеспечение программы……8
Планируемые результаты……8
Форма аттестации/контроля……8
2. Учебно-тематический план……11
3. Содержание программы……11
Список литературы……13

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Программа «Игры разума» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт http://минобрнауки.рф/documents/336.
3. Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
5. Базисный учебный план МБОУДО ЦДТ «Аэлита».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Программа разработана для детей 7-11 лет и ориентирована на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы личности ребёнка, содействие его социализации, выявление и развитие задатков и творческих способностей.

Программа направлена на создание условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся; их мотивации к познанию и творчеству; умения выполнять основные мыслительные операции с понятиями, получать знания, применять их в повседневной практике, повысить уровень познавательной сферы, положительную школьную мотивацию.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Все родители хотят, чтобы их дети хорошо учились в школе. А успех во многом зависит от того, как сложится учеба в первом классе, насколько посильными для первоклассника окажутся учебные задания на первом этапе учебы.

Развивающие игры - увлекательные задания, способствующие развитию у ребенка логического мышления, навыков устного счета, зрительной памяти и др. Ни в коем случае нельзя принуждать ребенка к занятиям, необходимо заинтересовать малыша, чтобы он сам с радостью включился в игру. Очень важно предоставлять ребенку свободу творчества, учить его мыслить и действовать самостоятельно.

В играх новые знания усваиваются гораздо легче! Именно поэтому детские развивающие игры – это прекрасный способ сделать процесс обучения ребёнка

увлекательным и более эффективным. Развивающие игры – один из лучших способов развить у ребенка прекрасную память и сделать его наблюдательным.

Развитию мелкой моторики рук у детей способствует рисование, работа с пластилином и мелкими предметами.

Отличительной особенностью программы «Игры разума» является то, что ребенку предлагаются задания не учебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает обучающихся.

На занятиях дети выполняют комплексно разработанные задания на развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти.

Игры, проводимые на занятиях, являются для ребенка действительно игрой, а не заорганизованной деятельностью, где каждый участник проявляет свою инициативу, свои желания и представления, учится согласовывать свои действия с действиями других участников, с определенными правилами.

Реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях проходит по направлениям:

- Дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
- Учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- Учебный материал используется в качестве её средства;
- В учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий, обеспечивающих развитие творческого потенциала каждого обучающегося через игровую деятельность на занятиях.

Задачи:

Обучающие: сформировать у обучающихся представления о разных видах игровой деятельности, нравственные и эстетические представления общечеловеческих ценностях у обучающихся, обогащение конкретных представлений учащихся об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе, создать условия для формирования расширения кругозора, познавательной деятельности; навыками коллективного взаимодействия и общения, вызвать интерес к развивающим играм, содействовать приобретению определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

Воспитывающие: сформировать у обучающихся такие личностные качества как настойчивость, целеустремленность, коллективизм при работе в группах, стимулирование воспитанию самостоятельности, воли, сформировать нравственные, эстетические и мировоззренческие позиции, продолжить формирование культуры речевого общения, содействовать формированию привычки оказывать помощь товарищам, коллективизма, общительности

Развивающие: развивать у обучающихся внимание, память, речь, воображение, фантазию, абстрактно-логическое мышление, наблюдательность; создать условия для положительной мотивации к процессу обучению обучающихся, способствовать улучшению зрительного и слухового восприятия, помочь обучающимся находить оптимальные решения в игровой деятельности.

Условия реализации программы

Программа разработана для обучающихся начальных классов.

В учебные группы принимаются все желающие без отбора.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим и формы занятий: данная программа рассчитана на обучающихся 7-11 лет. Занятия проводятся 3 часа в неделю, что составляет 108 часов в год.

Занятия строятся на принципе добровольного вовлечения в игру. Используются различные виды игр. На занятиях используются как классические для педагогики формы и методы работы, так и сюжетно-ролевые игры, конкурсы и викторины.

Программа является вариативной. Могут вноситься изменения в содержания тем, практические занятия дополняться новыми приемами.

Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация, стимулирования.

Формы образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебных занятий: беседа, игра, сказка, соревнование, выставка, открытое занятие, речевая игра, театрализация, практическое занятие, тесты.

Используемые педагогические технологии: технология личностно-ориентированного обучения, групповое обучение, блочно-модульного обучения;

игровые технологии, технология развивающего обучения; технология коллективной творческой деятельности; ТРИЗ (технология решения изобретательских задач), здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия:

Дидактические материалы: различные упражнения, инструкции, задания, тесты, игры, трафареты для изготовления изделий, раздаточные материалы, методические разработки.

Методическое обеспечение программы

- Разработки игр, бесед, конкурсов, дидактические материалы, оформленные, схемы, рисунки
- Дидактические пособия: раздаточный игровой материал, вопросы и задания для устного опроса, тесты, практические задания.

В образовательном процессе используются различные **виды игр:**

- **эмоционально-сенсорные игры**, основанные на развитии чувственной и эмоциональной сферы личности ребёнка (игры-знакомства, игры на внимание, эмоционально-разогревающие игры);
- **игры, развивающие мелкую моторику;**
- **интеллектуальные игры,** ориентированные на развитие нестандартного самостоятельного мышления, логики, интуиции, чувства юмора, интеллектуальной реакции (словесные, наглядно-предметные, соревновательные);
- **креативные игры,** способствующие развитию ассоциативного, нестандартного, конструктивно-моделирующего взгляда на мир, воображения и фантазии, стремления к творчеству в процессе жизнедеятельности (словесные, пластические и драматические, изобразительные).

Особое место в методическом обеспечении деятельности кружка занимает **тренинг** – специальная систематическая тренировка, концентрированнее на формировании и совершенствовании определенных умений, навыков и их комбинаций.

Тренинг используется для решения преимущественно обучающих и технических задач; кроме того, в работе кружка возможно и целесообразно использование психологического тренинга как метода активного социально-психологического развития и обучения.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации данной программы в Центре созданы следующие условия:

- имеется кабинет для проведения занятий, соответствующий нормам и правилам СанПиН;
- в помещении учтены необходимые требования к естественному (непрямому) освещению кабинета в дневное время и искусственному освещению, которое позволяет заниматься с детьми в вечернее время суток;
- кабинет укомплектован достаточным количеством столов и стульев;
- Наглядный и дидактический материал;
- Раздаточный материал.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающихся сформируются потребность в мотивации к достижению результатов в овладении игровой и творческой деятельности, ответственность, инициативность, аккуратность, самостоятельность, культура общения и поведения в социуме, творческая активность.

Метапредметные результаты

У обучающихся сформируются коммуникативные навыки, навыки сотрудничества и взаимопомощи, умение работать в группе, коллективе, умение ставить перед собой задачи, организовывать самостоятельную деятельность; подходить к решению задач творчески, осуществлять рефлексию деятельности, самооценку.

Предметные результаты

У обучающихся сформируются активность в общении, умение слушать и понимать речь, построение общения с учетом ситуации, умение входить в контакт со сверстниками и педагогом, умение ясно и последовательно выражать свои мысли, умение пользоваться формами речевого этикета.

Ожидаемые результаты и динамика изменения в развитии ребенка проверяется периодически с помощью тестовых игр. Предполагают улучшение в развитии ребенка, повышение его интеллектуального потенциала, коммуникативных навыков.

Формы аттестации/контроля

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

Контроль проводится в виде текущего контроля и итоговой аттестации.

Диагностика обучающегося осуществляется в начале темы и по окончании её изучения в виде текущего контроля.

Динамика изменения в развитии ребенка проверяется с помощью игры-собеседования.

Текущий контроль

Критерии оценки

Критерии	Уровни		
	Высокий уровень (4 балла за каждый критерий)	**Средний уровень** (3 балла за каждый критерий)	**Низкий уровень** (2 балла за каждый критерий)
Внимание	ребёнок допускает незначительные ошибки, заданное основание классификации понято им и произнесено самостоятельно; во время выполнения задания за помощью к взрослому не обращается	ребёнок допускает 2-3 ошибки, преимущественно в самом начале работы, пока понятия им ещё не выделены окончательно; возможны и случайные ошибки	ребёнок допускает более 5 ошибок; непонимание принципа расположения картинок либо их хаотичный расклад; ребёнок нуждается в вербальном обозначении классифицируемых понятий
Мышление	ребёнок правильного выполняет все задания; высокий показатель способности ребёнка к простейшим мыслительным операциям: анализу, сравнению и выделению главного	ребёнок правильно выполняет первое задание; далее необходима помощь взрослого; совместно с педагогом решает простейшие логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать	ребёнок нуждается в организующей помощи взрослого при выполнении заданий; самостоятельно решать простейшие логические задачи не может
Память	ребёнок запомнил и воспроизвёл большинство предъявленных предметов; прослеживаются логические связи в процессе запоминания; самостоятельность выполнения	ребёнок запомнил и воспроизвёл менее половины предъявленных предметов, повторяет их в том же порядке не всегда с первого раза, иногда требуется повторное произнесение и предъявление	ребёнок запомнил и воспроизвёл менее 2/3 предъявленных предметов, необходима помощь взрослого (объяснения, повторение, разъяснения)

Высокий уровень: 10-12 баллов (75-100 %)
Средний уровень: 7-9 баллов (50-74 %)
Низкий уровень: 0-6 баллов (до 49 %)

Итоговая аттестация

Собеседование-игра для обучающихся кружка

1. **Тетрис** (время на выполнение этого задания 60 секунд)
   Задание ребёнку: из набора цветных фигур выложить прямоугольник по схеме

2. **Собери круг** (время на выполнение этого задания 30 секунд)
   Задание ребёнку: собрать из деталей круг

3. **«Разместить фигуры»** (время на выполнение этого задания 30 секунд)

Задание ребёнку: разместить фигуры так, чтобы в каждой строке и каждом столбике не было одинаковых

4. «Логический поезд»

Задание ребёнку: как можно больше найти признаков, объединяющие предметы

5. Игра-лабиринт «пройди путь» (время на выполнение этого задания 30 секунд)

Задание ребёнку: пройти лабиринт от начала и до конца, не отрывая магнит от дорожки

6. «Повтори узор» (время на выполнение этого задания 60 секунд)

Задание ребёнку: выложить узор по образцу

Критерии оценки

Уровни	Критерии					
	Тетрис	**Собери круг**	**«Размес-тить фигуры»**	**«Логичес-кий поезд»**	**Игра-лабиринт «пройди путь»**	**«Повтори узор»**
Высокий (4 балла за каждый критерий)	выполняет задание в определен-ное время правильно	выполняет задание в определен-ное время правильно	выполняет задание в определен-ное время правильно	выполняет задание в определен-ное время правильно	выполняет задание в определен-ное время правильно	выполняет задание в определен-ное время правильно
Средний (3 балла за каждый критерий)	выполняет задание с небольшой помощью педагога	выполняет задание с небольшой помощью педагога	выполняет задание с небольшой помощью педагога	выполняет задание с небольшой помощью педагога	выполняет задание с небольшой помощью педагога	выполняет задание с небольшой помощью педагога
Низкий (2 балла за каждый критерий)	выполняет задание с помощью педагога	выполняет задание с помощью педагога	выполняет задание с помощью педагога	выполняет задание с помощью педагога	выполняет задание с помощью педагога	выполняет задание с помощью педагога

Высокий уровень: 19 -24 баллов (75-100 %)

Средний уровень: 13 -18 баллов (50-74 %)

Низкий уровень: 0-12 баллов (до 49 %)

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	**Вводное занятие**	1	1	-
2.	**Развивающие игры**	96	8	88
	2.1 Игры на раскрепощение, знакомство.	6	1	5
	2.2 Игры, развивающие мелкую моторику	26	3	23
	2.3 Игры, развивающие внимание	16	1	15
	2.4 Игры, развивающие память	16	1	15
	2.5 Игры, развивающие мышление	16	1	15
	2.6 Развитие фантазии и воображения	16	1	15
3.	**Культура и техника речи**	9	1	8
	3.1 Игры на развитие речи	9	1	8
4.	**Итоговое занятие**	1	-	1
5.	**Итоговая аттестация**	1	-	1
	Итого:	108	10	98

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие (правила поведения, Т.Б) – **1 ч.**

2. Развивающие игры

- Игры на знакомства, способствующие раскрепощению, возникновению дружеских взаимоотношений – 6 ч.

знакомство с педагогом, игра на знакомство, коммуникативные, подвижные игры: «Танцы с игрушками», «А сегодня я такой», «Я хочу с тобой подружиться», «Ласковые имена», «Отгадай»

- Игры, развивающие мелкую моторику – 26 ч.

игры на развитие мелкой моторики: игры с крупами и семенами, игры с песком и сыпучими материалами, игры с пуговицами и бусинками, игры с веревочками и шнурками, игры счетными палочками, пальчиковые игры, тестопластика.

- Игры, развивающие внимание – 16 ч.

игры на развитие концентрации и объема внимания, формирование умения следовать образцу, развитие мелкой моторики руки, развитие наблюдательности, формирование умения распределять внимание: «Запоминай», «Зачеркни, вычеркни, …», «Поймай цифру», «Распутай дорожку», «Сделай также», «Чего не хватает», «Запрещенное движение», «Запрещенная буква», «Запрещенное слово», «Повтори», «Поймай цифру», «Вспомни», «Внимательные …», «Не перепутай»

- Игры, развивающие память – 16 ч.

игры на развитие познавательной сферы обучающихся, посредством выполнения индивидуальных и коллективных заданий, тренировка запоминания, развитие зрительной и слуховой памяти: «Выдели нужное», «Что изменилось», «Угадай кто», «Рассади по местам», «Угадай когда», «Угадай где», «Расставь правильно», «Расставь по порядку», «Мозаика – собрать по образцу», «Собери фигуру», «Найди», «Вспомни», «Повтори», «Запомни»

- Игры, развивающие мышление – 16 ч.

игры, способствующие формированию интеллектуальных способностей учащихся: «Найди лишнее», «Разложи по порядку», «Что мы видели не скажем, а что делали покажем», «Догадайся», «Спрятанное слово», «Найди лишнее», «Расставь по порядку»,

«Угадай кто», «Сложи картинку», «Кроссворды», «Догадайся», «Составление предложений», «Бывает или нет», «Кто больше назовет предметов», «Ассоциации»

- Игры, развивающие фантазию – 16 ч.

игры, способствующие развитию творческой деятельности, желания творить, фантазировать, способствующие развитию художественного воображения: «Изобрази настроение», «Изобрази впечатление», «Изобрази животное», «Изобрази предмет», «Изобрази человека, попавшего в ситуацию …», «Придумай историю», «Придумай на что похожи», «Придумай, что можно сделать из…», «Придумай, из чего можно сделать…», «Отгадывание теней, контуров», «Клякса», «Оживление предметов», «Давай придумывать», «Рисунки с продолжением», «Несуществующее животное», «Пришелец»

3. Культура и техника речи – 9 ч.

игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата. Театральные игры «Кругосветное путешествие», «Веселые обезьянки», разыгрывание этюдов «Сам себе режиссер», «Карусель», «Цирковое представление», творческие игры со словом «Сочини сказку», работа с пословицами и поговорками, скороговорками)

4. Итоговая аттестация – 1 ч.

5. Итоговое занятие – 1 ч.

(занятие интегрировано и включает в себя элементы всех изложенных выше видов деятельности)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой / Н.П. Аникеева. – М. 1987.
2. Афанасьев, С.П. Триста творческих конкурсов / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин – М.: Методический центр «Вариант», 1997.
3. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества», М. Знание, 1976.
4. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., Просвещение, изд. 3-е доп. 1989.
5. Б.П. Никитин. Развивающие игры. Москва, "Педагогика" 1981 Гагай, В.В. Диагностика Творческих способностей / В.В. Гагай. - Шадринск, 1997.
6. "Занимательные задачи и головоломки для детей 4-7 лет" Издатальство Айрис-Пресс
7. «Развиваем память и воображение» Рабочая тетрадь для детей возрастом 4-6 лет. – Х.;Веста,2010.
8. Т.П.Трясорукова «Вместе с мамой рисуем, запоминаем, рассуждаем» Издание шестое, исправленное; 2012.
9. «32 шага к знаниям» издание второе, исправленное и дополненное. Серия любимые тетрадки. 2009.
10. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Игры в сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. – СПБ., Речь, 2006.
11. Петрова, А.Н. Игровой тренинг. Обновления содержания начального образования (основные упражнения и игры).
12. Погосова, Н.М. Погружение в сказку: коррекционно-развивающая программа для детей / Н.М. Погосова. Спб.: Речь. – М.: Сфера, 2008.
13. Игры, конкурсы, развлечения. – Волгоград, 2001.
14. Куликовская, Т.А. 40 новых скороговорок: практикум по улучшению дикции. / Т.А. Куликовская. – М. 2003.
15. Сакович, Н.А. Практика сказкотерапии / Н.А. Сакович. - Спб., Речь, 2007.
16. Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006. – 18 с.
17. "Волшебные ниточки" авт. – сост. А. В. Белошистая, О. Г. Жукова
18. http://www.razvitierebenka.com/сайт «Развитие ребёнка»
19. Интернет-ресурсы:

http://www.kid.ru/rebenok/nikitini.php3
http://myspongebob.ru/razvivayushhie-igry/
http://lib2.podelise.ru/docs/23/index-44379.html?page=3
http://www.rulimony.ru/why/igri-dlya-detey/
https://orechi.ru/razvitie-rechi/zadaniya-i-uprazhneniya-na-razvitie-melkoj-motoriki-ruk-u-detej-6-7-let
https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/12/06/kartoteka-igr-po-razvitiyu-melkoy-motoriki-ruk