

муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Центр детского творчества «Аэлита»  
города Кургана

«СОГЛАСОВАНО»  
Методическим советом  
МБОУДО ЦДТ «Аэлита»  
Протокол № 1  
от «31 » 08 2016 г.



**ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

***Объединение «Ступеньки II»***

возраст учащихся: 4 – 6 лет  
срок реализации: 2 года

**Составитель:**  
**Исенгазина Светлана Михайловна,**  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

**Курган**  
**2016**

Рассмотрена на методическом совете МБОУДО ЦДТ «Аэлита»

Протокол № 1 от « 31 » 08 2016 года

Председатель МС Ильин -

Рассмотрена на методическом совете МБОУДО ЦДТ «Аэлита»

Протокол № 1 от « 31 » 08 2017 года

Председатель МС Ильин -

Рассмотрена на методическом совете МБОУДО ЦДТ «Аэлита»

Протокол № 1 от « 30 » августа 2018 года

Председатель МС Ильин -

Рассмотрена на методическом совете МБОУДО ЦДТ «Аэлита»

Протокол № 1 от « 30 » августа 2019 года

Председатель МС Ильин -

Рассмотрена на методическом совете МБОУДО ЦДТ «Аэлита»

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » 201\_\_\_\_\_ года

Председатель МС \_\_\_\_\_

Рассмотрена на методическом совете МБОУДО ЦДТ «Аэлита»

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » 201\_\_\_\_\_ года

Председатель МС \_\_\_\_\_

Рассмотрена на методическом совете МБОУДО ЦДТ «Аэлита»

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » 201\_\_\_\_\_ года

Председатель МС \_\_\_\_\_

## Паспорт программы

Наименование программы	Объединение «Ступеньки II»
ФИО автора-составителя программы	Исенгазина Светлана Михайловна
Учреждение, где планируется реализация программы	МБОУДО ЦДТ «Аэлита»
Тип программы	Дополнительная общеразвивающая программа
Направленность программы	Социально-педагогическая
Образовательная область	Общее развитие
Вид программы	Модифицированная
Срок обучения	2 года
Возраст учащихся	4 - 6 лет
Уровень освоения предметной деятельности	Ознакомительный, общекультурный (базовый)
Цель программы	Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие учащихся дошкольного возраста, основанное на развивающем обучении, личностном подходе к учащимся, через создание развивающей среды и приобщение к раскрытию творческих способностей и интереса к различным видам деятельности.
С какого года реализуется	2016 г.

## **Лист адаптации на 2016-2017 учебный год**

Данная программа рассчитана на детей, не посещающих детский сад. Однако особенностью набора является тот факт, что на занятия приходят и дети, посещающие занятия в детском саду. В одной группе занимающихся оказываются дети с разным уровнем подготовки.

Поэтому план занятий составляется с учетом этого факта и пожеланиями родителей, соответственно, материал или его часть может усложняться и наоборот.

Программа объединения «Ступеньки» адаптированная, рассчитана на детей в возрасте от 4 до 6 лет со сроком реализации 2 года. В программу включены следующие разделы: развитие элементарных математических представлений, развитие речи, мир вокруг нас. Набор детей происходит в две возрастные группы. Число обучающихся в группе тесно связано с психическими возрастными и индивидуальными особенностями детей.

На 2016-2017 учебный год набраны две группы детей, возраст первой группы - 4-5 лет, второй – 5-6 лет.

Главной задачей программы является раннее развитие детей с целью успешной подготовки к школьной жизни. Программа носит личностно – ориентированный характер. Содержание программы разработано на основе анализа социального заказа общества, возрастных особенностей, образовательных интересов и запросов детей, их родителей, а также учебного плана образовательного учреждения.

## **Оглавление**

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка -----	
1.2 Цель и задачи программы-----	
1.3 Содержание программы-----	
1.4 Планируемые результаты-----	
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Календарный учебный график-----	
2.2 Условия реализации программы-----	
2.3 Формы аттестации-----	
2.4 Оценочные материалы-----	
2.5 Методические материалы-----	
3. Список литературы-----	

## **Пояснительная записка**

Изменения в школьном образовании влекут за собой изменения в дошкольном образовании, предъявляя к нему все более высокие требования.

В системе дошкольного образования происходят серьезные процессы: обращение к личностно-ориентированной педагогике, отход от жестко регламентированных форм обучения и воспитания детей, появление авторских программ и методик.

Известно, что дошкольная пора – старт к развитию личности, во многом определяющий дальнейший жизненный путь человека. Это период начального приобщения к миру культуры, общечеловеческих ценностей, установление начальных отношений с ведущими сферами бытия – обществом, природой, собственным внутренним Я.

Отсюда и возникает задача нового типа обучения дошкольников – направленная на всестороннее развитие личности ребенка, обеспечивающая максимальную включенность в практическую деятельность, связанную с миром его чувств, эмоций и потребностей, ведущую к саморазвитию личности.

Используемые возможности дополнительного образования в становлении дошкольника очень велики, тем более, что в современных условиях растет количество детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Для успешного развития творческой и свободной личности педагогический процесс раннего развития детей строится в соответствии с принципами:

- целостности
- удовлетворения потребностей детей
- самореализации ребенка
- непрерывности образования.

### **Организация образовательного процесса.**

Программа школы раннего развития «Ступеньки» предназначена для детей дошкольного возраста (4 - 6 лет), посещающих и не посещающих ДОУ, и рассчитана на 2 учебных года.

Занятия ведутся по направлениям:

- введение в математику

- развитие речи
- мир вокруг нас

**«Раздел Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»** предполагает работу в следующих направлениях: языковая культура речи, грамматический строй языка, развитие связной речи, формирование словаря, речевое общение, подготовка руки к письму. Дети учатся слушать речь педагога, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы педагога, спрашивать, пересказывать прочитанное взрослыми, рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях, содержании детских книг, отдельных иллюстраций, картин.

**В раздел «Развитие элементарных математических представлений»** включены следующие направления: количество и счет, величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве и времени. Основная задача курса – формирование представления о числе, его составе, усвоение приемов устных вычислений в пределах 10, знание названий геометрических фигур, развитие смекалки, логического мышления и сообразительности.

**На занятиях курса «Мир вокруг нас»** по ознакомлению с окружающим миром ставятся задачи изучения основных признаков времен года, их изменения, выявляется отношение человека к природе (положительное и отрицательное). Проводится оценка поведения человека в природе, в обществе, социальной среде.

Занятия по данным направлениям позволяют решить не только задачу развития детей, но и, что очень важно, удовлетворить их потребности в различных видах деятельности (игра, рисование, различные виды познавательной деятельности, общение с взрослыми и детьми).

Число обучающихся в группе тесно связано с психическими и возрастными особенностями детей.

Продолжительность одного занятия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами составляет 20 минут. Максимальная дневная нагрузка для детей – 3 занятия: два раза в неделю по 1-2 занятия в день.

На всех занятиях большое внимание уделяется развитию творческих способностей детей.

### **Формы и методы организации образовательного процесса.**

Школа раннего развития создает необходимые условия для успешного освоения обучающимися образовательных программ, посредством выбора оптимальных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания.

В основе образовательного процесса лежат педагогические технологии сотрудничества и с творчества, умение работать в коллективе, что пригодится в школе; игровые технологии, а также методы развития познавательной активности дошкольников: игровые, проектные, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.

### **Цель программы:**

Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие учащихся дошкольного возраста, основанное на развивающем обучении, личностном подходе к учащимся, через создание развивающей среды и приобщение к раскрытию творческих способностей и интереса к различным видам деятельности.

### **Задачи программы:**

Обучающие: сформировать у учащихся представления преемственности между дошкольным и начальным образованием, нравственные и эстетические представления общечеловеческих ценностях у учащихся, обогащение конкретных представлений учащихся об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе.

Воспитывающие: сформировать у учащихся такие личностные качества как трудолюбие, предпринимчивость, коллективизм, человечность, обязательность, честность, милосердие, ответственность, порядочность, культуру поведения, бесконфликтность в общении, сформировать ценностные ориентиры личности, приучение учащихся к дисциплине, самообслуживанию, уважению к взрослым людям.

Развивающие: развивать у учащихся мотивацию к самостоятельности и способности решать творческие задачи, развивать потребности в самосовершенствовании, саморазвитии, внимания, памяти, сообразительности, мышления.

## Содержание программы

### Сводный учебно-тематический план

№	Название предмета	1год			2год		
		всего	теор	прак	всего	теор	прак
1	Развитие речи	36	9	27	36	9	27
2	Развитие элементарных математических представлений	36	10	26	36	10	26
3	Мир вокруг нас	36	12	24	36	12	24
	Итого	108	31	77	108	31	77

### Содержание учебного плана

#### Развитие речи

Данные занятия направлены на развитие устной речи детей и подготовку к курсу обучения грамоте в начальной школе.

Основной целью в проведении занятий по развитию речи и подготовке к обучению грамоте является :

Развитие умений говорить, слушать , читать, интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи

#### Задачи:

1. развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слов
2. развитие интереса и внимания к слову, собственной речи и речи окружающих
3. обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи , умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
4. развитие фонетического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей
4. обучение звуко - слоговому анализу слов
5. развитие мелкой моторики руки

**Учебно-тематический план первого года обучения**  
**(Развитие речи)**

№	Название темы	Кол. час.
1	Выявление уровня подготовленности детей	1
2	Упражнения в составлении рассказа по картине, по сюжетным картинкам.	4
3	Знакомство с произведениями русского фольклора.	5
4	Обогащение словарного запаса по темам «игрушки», «одежда», «овощи, фрукты», «транспорт».	4
5	Учимся отвечать на вопросы в распространенной форме	3
6	Знакомство с произведениями русских авторов для детей	3
7	Чтение и разучивание стихов для детей. Придумывание рифм.	3
9	Изменение и образование слов: - с помощью приставок - по числам - с помощью суффиксов - однокоренных	4
10	Развитие мелкой моторики.	3
11	Учимся пересказывать	5
12	Промежуточная аттестация	1
	Итого	36час.

**Содержание:**

Выявление уровня подготовленности детей 1ч.

*Выполнение тестовых заданий для выявления уровня подготовленности детей.*

Упражнения в составлении рассказа по картине, по сюжетным картинкам. 4ч.

*Составление предложений по опорным словам.*

*Распространение простого двусоставного предложения.*

*Употребление слов-синонимов.*

*Описание предмета с помощью прилагательных.*

*Продолжить предложение по его началу.*

Знакомство с произведениями русского фольклора. 5ч.

*Ознакомление с русскими народными потешками, прибаутками.*

*Разучивание скороговорок, чистоговорок*

*Отгадывание загадок.*

Обогащение словарного запаса по темам «игрушки», «одежда», «овощи, фрукты», «транспорт». 4ч.

*Объединение слов в группы по общим признакам и свойствам.*

*Составление предложений*

*Ролевые игры «Овощи и фрукты в магазине»*

*«Поездка в транспорте»*

Учимся отвечать на вопросы в распространенной форме. 3ч.

*Закончить предложение по его началу.*

*Подбор к существительному слов- глаголов, прилагательных.*

Знакомство с произведениями русских авторов для детей. 3ч.

*Чтение произведений*

*В. Осеевой,*

*В. Пантелейева*

*Н. Носова*

Чтение и разучивание стихов для детей. Придумывание рифм. 3ч.

*Чтение стихов*

*А. Барто*

*З. Александровой*

*С. Маршака*

*Придумывание рифм к заданным словам.*

Изменение и образование слов. 4ч.

*Образование и практическое употребление слов с различными приставками*

*Образование и использование в речи существительных в единственном и множественном числе. Однокоренные слова.*

*Изменение слов с помощью приставок, суффиксов.*

Развитие мелкой моторики. 3ч.

*Пальчиковая гимнастика.*

*Штриховка внутри контура.*

Учимся пересказывать. 5ч.

*Упражнения в развитии слуховой памяти.*

*Выделение главной мысли рассказа.*

*Восстановление деформированного текста*

*Изложение текста по вопросам к каждому предложению*

*Изложение текста по опорным словам*

Промежуточная аттестация. 1ч.

Выполнение заданий для выявления уровня подготовленности детей.

### Учебно-тематический план второго года обучения

№	Название темы	Кол. час
1.	Вводное занятие	1
2.	Наша речь. Буквы и звуки.	2
3.	Изучаем гласные и согласные звуки. Буква и звук О и У	1
4.	Образование однокоренных слов	2
5.	Изучаем гласные и согласные звуки. Буква и звук А и Я.	1
6.	Изучаем гласные и согласные звуки. Буква и звук И и Ы	1
7.	Изучаем гласные и согласные звуки. Буквы и звуки К и Г	1
8.	Изучаем гласные и согласные звуки. Буквы и звуки Н и М.	1
9.	Изучаем гласные и согласные звуки. Буквы и звуки В и Ф.	1
10.	Изучаем гласные и согласные звуки. Буквы и звуки П и Б.	1
11.	Изучаем гласные и согласные звуки. Буквы и звуки Р и Л.	1
12.	Изучаем гласные и согласные звуки. Буквы и звуки С и З.	1
13.	Изучаем гласные и согласные звуки. Буквы и звуки Д и Т	1
14.	Изучаем гласные и согласные звуки. Буквы и звуки Ш и Ж.	1
15.	Изучаем гласные и согласные звуки. Буквы и звуки Е и Ё	1
16.	Изучаем гласные и согласные звуки. Буквы и звуки Ч и Ц	1
17.	Изучаем гласные и согласные звуки. Буквы и звуки Щ.	1
18.	Учимся пересказывать	3
19.	Одушевленные и неодушевленные предметы.	1
20.	Изменение слов по числам.	1
21.	Изменение и образование слов с помощью приставок	2
22.	Деление слов на слоги.	1
23.	Составление рассказа по сюжетным картинкам	2
24.	Образование однокоренных слов.	1
25.	Изменение и образование слов с помощью суффиксов	1
26.	Произведения русского фольклора.	3
27.	Чтение сказок и произведений русских писателей	1
28.	Итоговая аттестация	1
	Итого	36

#### Содержание:

Вводное занятие. 1ч.

Наша речь. 2ч.

Речь устная, речь письменная.

Из чего состоит наша речь.

Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

*Образование однокоренных слов. 2ч.*

*Образование родственных слов с помощью приставок, суффиксов.*

*Обогащение словарного запаса.*

Изучаем гласные и согласные звуки. 14ч.

*Различие звуков гласных и согласных.*

*Выделение в слове гласных и согласных звуков.*

*Определение положения звука в слове..*

*Дифференциация понятий «звук» и «буква»:*

*Буква и звук О и У*

*Буква и звук А и Я.*

*Буква и звук И и Ы*

*Буквы и звуки Н и М.*

*Буквы и звуки П и Б.*

*Буквы и звуки К и Г.*

*Буквы и звуки В и Ф.*

*Буквы и звуки С и З.*

*Буквы и звуки Р и Л.*

*Буквы и звуки Д и Т.*

*Буквы и звуки Ш и Ж.*

*Буквы и звуки Е и Ё.*

*Буквы и звуки Ч и Џ*

*Буквы и звуки Ш и Щ.*

*Чтение слов с изученными буквами.*

Учимся пересказывать. 2ч.

*Упражнения в развитии слуховой памяти.*

*Умение выделять главную мысль рассказа*

*Продолжить предложение по его началу;*

*Изложение текста по вопросам к каждому предложению*

*Последовательный пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картинок*

*Восстановление деформированного текста*

Одушевленные и неодушевленные предметы. 1ч.

*Различие слов, отвечающих на вопрос КТО?; ЧТО?*

Обучение ответам на вопросы в распространенной форме. 3ч.

*Найти ошибку в предложении.*

*Подбор к существительному слов- глаголов, прилагательных.*

*Распространение предложения.*

*Продолжить предложение по его началу.*

Изменение слов по числам. 1ч.

*Образование и использование в речи существительных в единственном и множественном числе.*

Изменение и образование слов с помощью приставок. 2ч.

*Изменение слов с помощью приставки и использование их в речи.*

Деление слов на слоги. 1ч.

*Звуковой анализ слов деление слов на слоги.*

Составление рассказа по сюжетным картинкам. 2ч.

*Распространение простого двусоставного предложения.*

*Употребление слов-синонимов.*

*Продолжить предложение по его началу.*

Образование однокоренных слов. 1ч.

*Способ образования однокоренных слов*

Изменение и образование слов с помощью суффиксов. 1ч.

*Изменение слов с помощью суффиксов и использование их в речи.*

Произведения русского фольклора. 3ч.

*Заучивание считалок, скороговорок.*

*Пословицы и поговорки.*

Чтение сказок и произведений русских писателей. 1ч.

*Чтение сказок и рассказов*

Итоговая аттестация. 1ч.

*Выполнение заданий для выявления уровня подготовленности детей.*

## **Развитие элементарных математических представлений**

Главной целью данного раздела программы является всесторонне развитие, формирование в ходе игровых видов общения познавательных процессов и способностей к основным мыслительным операциям на основе предметных действий. Развивать внимание, память, речь. Формировать мысленные операции.

**Учебно-тематический план первого года обучения**  
**(Развитие элементарных математических представлений)**

№	Тема занятия	Кол. час
1.	Вводное занятие	1
2	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	3
3	Ориентирование в пространстве. Понятия: справа - слева, над, под, внизу, за.	3
4	Величина. Умение сравнивать предметы по длине, высоте, ширине, размеру	3
5	Геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал – их свойства	5
6	Ориентация во времени. Понятие о времени - сутки	2
7	Количество и счет. Счет предметов в пределах десятка.	3
8	Число и цифра. Числа от 1 до 10	10
9	Решение логических заданий.	5
10	Промежуточная аттестация	1
	Итого	36час.

**Содержание:**

Вводное занятие. 1ч.

*Выполнение заданий для выявления уровня подготовленности детей.*

Свойства предметов. 3ч.

*Объединение предметов в группы по общему свойству*

Ориентирование в пространстве. 3ч.

*Понятия: справа-слева, над, под, внизу.*

*Впереди; за ним; между.*

Величина. 3ч.

*Сравнивать предметы по длине,  
высоте,  
ширине*

Геометрические фигуры. 5ч.

*Знакомство с геометрическими фигурами:*

*Круг,  
квадрат,  
треугольник,  
прямоугольник,  
овал  
Их свойства.*

Ориентация во времени. 2ч.

*Знакомство с понятием – сутки.*

Количество и счет. 3ч.

*Знакомство с понятиями один и много*

*Счет предметов в пределах десятка.*

*Соотнесение цифры, числа, количества предметов*

Число и цифра. 10ч.

*Число 1.*

*Число и цифра 2. Понятие «больше», «меньше».*

*Число и цифра 3.*

*Число и цифра 4. «Соседи» числа 3, 4.*

*Число и цифра 5. Состав числа.*

*Число и цифра 6. Состав числа.*

*Число и цифра 7. Состав числа.*

*Число и цифра 8. Состав числа.*

*Число и цифра 9. Состав числа. Числовой ряд.*

*Число и цифра 10. Состав числа.*

*Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке*

*Нахождение числа на числовом отрезке.*

Решение логических заданий. 4ч.

*Выполнение заданий на развитие внимания, памяти, мышления.*

Промежуточная аттестация. 1ч.

*Выполнение заданий для выявления уровня подготовленности детей.*

Тематическое планирование учебного плана  
второго года обучения

## Учебно-тематический план второго года обучения

№	Название темы	Кол. час.
1.	Вводное занятие	1
2.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	2
3.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	2
4.	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	4
5.	Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа, внутри, снаружи, впереди, сзади	2
6.	Удаление части из целого (вычитание)	4
7.	Число и цифра. Числа от 1 до 10	5
8.	Геометрические фигуры.	6
9.	Временные отношения	2
10.	Отношения: тяжелее, легче	2
11.	Задача. Структура задачи.	1
12.	Решение логических заданий.	4
13.	Итоговая аттестация	1
	Итого	36час.

### Содержание учебного материала:

Вводное занятие 1ч.

Свойства предметов. 2ч.

*Объединение предметов в группы по общему свойству*

Сравнение групп предметов. 2ч.

*Понятие равенства и неравенства*

*Обозначение равенства и неравенства.*

*Знаки сравнения.*

Отношение: часть-целое. 4ч.

*Представление о действии сложения ( на наглядном материале)*

Пространственные отношения. 2ч.

*Нахождение предмета: на, над, под, слева, справа, внутри, снаружи, впереди, сзади*

Удаление части из целого 4ч.

*Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.*

Число и цифра. Числа от 1 до 10 . 5ч.

*Прямой и обратный счет в пределах 10.*

*Образование следующего числа путем прибавления единицы.*

*Название, последовательность чисел на числовом отрезке.*

*Состав числа.*

Геометрические фигуры. 6ч.

*Представление о геометрической фигуре точка,*

*прямая, отрезок, луч ,*

*ломаная линия,*

*многоугольник , угол.*

*Замкнутая и незамкнутая линия.*

Временные отношения. 2ч.

*Понятие раньше, позже,*

*позавчера- вчера- сегодня- завтра- послезавтра*

*Последовательность частей суток.*

Отношения: тяжелее, легче. 2ч.

*Представление о массе.*

Задача. Структура задачи. 1ч.

*Структура задачи. Составление задач по картинкам.*

Решение логических заданий. 4ч.

*Упражнения на развитие логики.*

Итоговая аттестация. 1ч.

*Выполнение заданий для выявления уровня подготовленности детей.*

## **Мир вокруг нас**

В старшем дошкольном возрасте у ребенка оформляется новое психическое качество- ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача педагога- помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в школе, детском саду, на улице. Организуя познание, важно раскрыть детям сущностные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для школьника объектам окружающей действительности. Именно это открывает перед ребенком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать , осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Основной целью в проведении занятий ознакомление с окружающим миром является -

Знакомство детей с целостной картиной мира в процессе решения ими задач по осмыслению своего опыта.

## Учебно-тематический план первого года обучения (Мир вокруг нас)

№	Название темы	Кол.час
1.	Вводное занятие	1
2.	Город, где я живу	1
3.	Правила хорошего тона	3
4.	Москва-столица России.	2
5.	Моя семья.	2
6.	Времена года.	4
7.	Растения нашего края.	3
8.	Животные домашние и дикие.	3
9.	Птицы перелетные. Зимующие.	2
10.	Профессии людей.	3
11.	Служба МЧС	2
12.	Правила дорожного движения.	2
13.	Знакомство с понятиями «Транспорт», «Мебель», «Одежда»,	5
14.	Если хочешь быть здоров!	2
15.	Промежуточная аттестация	1
	Итого	36час.

### **Содержание:**

Вводное занятие. 1ч.

Город, где я живу. 1ч.

*Название города, история его возникновения.*

*Название реки, своего домашнего адреса.*

Правила хорошего тона. 3ч.

*Правила поведения на улице,  
в общественном транспорте,  
на природе.*

*Вежливые слова.*

Москва-столица России. 2ч.

*Понятие «страна» и ее столица.*

*Достопримечательности Москвы.*

Моя семья. 2ч.

*Родственные отношения. Рассказы о бабушке и дедушке.*

*Знать профессии родителей.*

Времена года. 4ч.

*Понятие о сезонных изменениях в природе.*

*Признаки времен года.*

*Природа нашего края. 7ч.*

*Растения нашего края .*

*Животные домашние и дикие.*

*Птицы перелетные. Зимующие.*

*Профессии людей. 3ч.*

*Основные трудовые действия библиотекаря , почтальона, пожарного и т.д*

*Служба МЧС. 2ч.*

*Соблюдение осторожности, оказавшись в новых жизненных ситуациях.*

*Службы помощи и их телефоны*

*Правила дорожного движения. 2ч.*

*Знакомство с элементарными правилами дорожного движения.*

*Знаки светофора.*

*Знакомство с понятиями «Транспорт», «Мебель», «Посуда»,«Одежда». 5ч.*

*Общее свойства предметов группы, их назначение и использование*

*Если хочешь быть здоров! 2ч.*

*Значение занятий физкультурой для здоровья.*

*Комплекс упражнений утренней гимнастики.*

*Промежуточная аттестация. 1ч. Выполнение заданий для выявления уровня подготовленности детей.*

### **Учебно-тематический план второго года обучения**

№	Название темы	Кол.час.
1.	Вводное занятие	1
2.	Город, где я живу	2
3.	Правила хорошего тона	3
4.	Времена года.	4
5.	Правила поведения на улице	2
6.	Знакомимся с растениями.	3
7.	Москва-столица России. Герб и флаг России.	2
8.	Животные и птицы нашего края.	4
9.	Наша Вселенная	3
10.	На чем можно путешествовать	2
11.	Профессии людей	3

12.	Ориентируемся во времени.	2
13.	Ты – пешеход	1
14.	Моя семья	2
15.	Если хочешь быть здоров	1
16.	Итоговая аттестация	1
	Итого	36час.

### **Содержание:**

Вводное занятие. 1ч.

Город, где я живу. 2ч.

*Название города, история его возникновения.*

*Река, на которой стоит мой город.*

*Мой поселок. Дом, где я живу.*

Правила хорошего тона. 3ч.

*Правила поведения на улице,*

*в общественном транспорте,*

*на природе.*

*Вежливые слова.*

Времена года. 4ч.

*Понятие о сезонных изменениях в природе.*

*Признаки времен года.*

*Изменение в жизни животных , птиц,*

*людей при смене времени года.*

Правила поведения на улице. 2ч.

*Элементарные правила поведения во дворе.*

*Правила поведения в общественном месте.*

Знакомимся с растениями. 3ч.

*Растения нашего края*

Москва-столица России. Герб и флаг России. 2ч.

*Понятие «страна» и ее столица.*

*Символика страны*

*Достопримечательности Москвы.*

Животные и птицы нашего края. 4ч.

*Животные домашние и дикие.*

*Животные нашего края.  
Птицы перелетные. Зимующие.*

*Наша Вселенная 3ч.  
Названия планет. Звезды и кометы..  
Первый космонавт Земли.*

*На чем можно путешествовать. 2ч.  
Виды путешествий и способы передвижения.*

*Профессии людей. 3ч.  
Основные трудовые действия повара, почтальона, лесника и т.д*

*Ориентируемся во времени. 2ч.  
Понятие неделя, название дней недели.  
Название месяцев и их последовательность.*

*Ты - пешеход. 1ч.  
Знакомство с правилами дорожного движения.*

*Моя семья. 2ч.  
Родственные отношения.  
Знать профессии родителей.*

*Если хочешь быть здоров! 1ч.  
Значение занятий физкультурой для здоровья.  
Комплекс упражнений утренней гимнастики.*

*Итоговая аттестация. 1ч.  
Выполнение заданий для выявления уровня подготовленности детей.*

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

У учащихся сформируется мотивация к достижению высоких результатов своей деятельности, ответственность, инициативность, аккуратность, самостоятельность, культура общения и поведения в социуме, творческая активность, креативность.

### **Метапредметные результаты**

У учащихся сформируются коммуникативные навыки, навыки сотрудничества и взаимопомощи, умение работать в группе, коллективе, умение ставить перед собой задачи, организовывать самостоятельную деятельность; умение работать по алгоритму, подходить к решению задач творчески, осуществлять рефлексию деятельности, самооценку.

### **Предметные результаты**

У учащихся сформируются представления преемственности между дошкольным и начальным образованием, нравственные и эстетические представления общечеловеческих ценностях, обогащаются конкретных представлений об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе.

## **Планируемые результаты**

### **Дети первого года обучения должны уметь:**

- рассказывать друг другу сказки, рассказы, загадывать и отгадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин;
- отвечать на вопросы в краткой, распространенной форме, громко, не торопясь, точно употребляя слова;
- раскладывать картинки по группам, называть по памяти до 5-10 воображаемых предметов;
- составлять рассказ по сюжетным картинкам, сочинять сказку на заданную тему.
- правильно держать ручку при письме, располагать тетрадь, ориентироваться на странице тетради
- цифры и числа первого десятка
- ориентироваться на листе бумаги в клетку
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке
- называть геометрические фигуры
- соотносить цифру и число предметов.

### **Дети второго года обучения должны уметь и знать:**

- термины: звук, слог, слово, гласный, согласный, твердый ,мягкий
- различать на слух и в произношении ( по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные;
- определять порядок звуков и место звука в слоге;
- находить слова с определенным звуком
- членить слова на слоги (части)
- составлять предложение из 3-4 слов
- составлять рассказы по картинке, серии картинок, из опыта, небольшие сказки.
- аккуратно заштриховывать предметные рисунки, не выходя за контуры и соблюдая наклон.
- наизусть 5-6 стихотворений, выразительно читать их
- название и авторов наиболее доступных книг из круга детского чтения
- название жанров произведений: загадка, сказка, песенка, потешка, рассказ, стихотворение, быль.
- состав чисел первого десятка
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряд
- цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9, знаки +,-,=
- Дни недели  
Неделя ,месяц год, определение времени по часам( по часовой стрелке)
- геометрические фигуры
- называть числа в прямом и обратном порядке
- соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками действий
- измерять длину предметов с помощью линейки
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников, фигуры большего размера.
- ориентироваться на листе бумаги
- элементарные правила поведения в городе и природе
- о правилах личной безопасности
- о службах помощи
- свой адрес, название страны, города
- родственные отношения
- о сезонных изменениях в природе
- основные трудовые действия библиотекаря , почтальона, пожарного и т.д
- о сезонных изменениях в природе
- различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям и плодам
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях

# Комплекс организационно-педагогических условий

## Календарный учебный график

№	Название предмета	1год			
		всего	теор	прак	Форма контроля
1	Развитие речи	36	9	27	Тест
2	Развитие элементарных математических представлений	36	10	26	Тест
3	Мир вокруг нас	36	12	24	Тест

№	Название предмета	2год			
		всего	теор	прак	Форма контроля
1	Развитие речи	36	9	27	Тест
2	Развитие элементарных математических представлений	36	10	26	Тест
3	Мир вокруг нас	36	12	24	Тест

## **Формы аттестации**

**Аттестация учащихся проводится в следующих формах:**

- контрольное занятие;
  - анкетирование;
  - тестирование;
  - наблюдение.
- 

## **Методические материалы**

### **Литература для педагога**

1. Мещерякова С.Ю. Диагностика психического развития ребенка- М.:Мозаика-Синтез, 2013
2. Шалаева Г.П.: Школа раннего развития. Занимательные тесты, упражнения, логические задачки – ACT 2009
3. Мальцева И.В. Раннее развитие: методика М. Монтессори.-М.: Азбука 2010
4. Безруких М.М Ступеньки к школе .-М.: Дрофа 2008

### **Литература для детей и родителей**

1. Водовозова Е.Н. Царство свободного ребенка. Книга для родителей и воспитателей - М.: ИД Карапуз 2009
2. Шалаева Г.П. Учимся думать и запоминать .-М.: ACT 2010
3. Милованова А.В. Необычная книга для обычных родителей. –М.: Мир и образование 2013

## **Условия реализации программы**

### **Научно-методическое, дидактическое обеспечение программы**

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам.

Обеспечена учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. В наличии музыкальный центр.

Занятия проводятся в условиях, соответствующих нормам и требованиям СанПиН

---

Методическое обеспечение программы включает в себя дидактический и лекционный материалы. Разработаны игры, беседы, выполняются практические работы. Составлены планы – конспекты занятий по разным темам. Имеются дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал и разнообразные развивающие настольные игры.

### **Материально-техническое обеспечение**

- Мебель, соответствующая росту ребенка
- ТСО
- Наглядный и дидактический материал
- Раздаточный материал
- Ножницы
- Картон, бумага
- Пластилин
- Клей
- Ручки, карандаши, фломастеры
- Краски
- Кисточки